

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ
Кафедра славистики и центральноевропейских исследований

Теоретическая грамматика сербского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

45.03.01 – Филология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Зарубежная филология (славистика и центральноевропейистика: Сербия и Германия)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА СЕРБСКОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат филологических наук Д. К. Поляков

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры СиЦЕИ

№ 2 от 12.11.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – познакомить учащихся с грамматикой современного сербского языка, дать теоретически целостное представление о сербском языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем сербского и русского языков в целом и отдельных их элементов. Данный курс призван на теоретическом уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения сербским языком.

Задачи дисциплины:

- знакомство с основными понятиями морфологии и синтаксиса применительно к сербскому языку;
- научное описание грамматической системы современного сербского языка с позиций ведущих направлений сербской и российской лингвистики;
- теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении сербского языка;
- формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных сербского и русского языков.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном

	поставленной цели	материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения. Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Введение в языкознание», «Практический курс основного иностранного языка», «Теоретическая фонетика основного иностранного языка», «Теоретическая лексикология основного иностранного языка», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Практический курс основного иностранного языка», «Польский язык», «Сербский язык», «История сербского языка», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 228 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа, 108 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Раздел 1. Словообразование и его связь с грамматикой	4	4	2				12	групповая дискуссия
2.	Раздел 2. Основные способы словообразования	4	6	4				14	доклады с презентациями
3.	Раздел 3. Морфология: общие вопросы	4	4	2				12	тестирование
4.	Раздел 4. Имена и местоимения	4	8	6				8	опрос, групповая дискуссия
5.	Раздел 5. Наречие и служебные части речи. Междометие	4	2	2				8	опрос / доклады с презентациями
6.	Зачет	4		2			18		итоговый опрос
7.	Раздел 6. Глагол	5	8	6				8	опрос / доклады с презентациями
8.	Раздел 7. Синтаксис: общие вопросы	5	2	2				6	тестирование
9.	Раздел 8. Простое предложение	5	4	4				8	тестирование
10.	Раздел 9. Члены предложения	5	4	2				8	доклады с презентациями
11.	Раздел 10. Порядок слов и актуальное членение предложения	5	2	2				6	опрос
12.	Раздел 11. Сложное	5	4	2				8	групповая дискуссия

	предложение								
13	Экзамен	5					18		экзамен по билетам / защита проекта
	ИТОГО		48	36			18	108	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Словообразование и его связь с грамматикой	<p>Предмет словообразования. Функции словообразования (по Е. А. Земской): номинативная, конструктивная, компрессивная, экспрессивная, стилистическая.</p> <p>Морфы и морфемы. Алломорфы и варианты морфем.</p> <p>Корневые и аффиксальные морфемы. Исконные и заимствованные аффиксы. Аффиксоиды (префиксоиды, суффиксоиды) и радикасоиды, проблема их выделения.</p> <p>Понятие производности.</p> <p>Словообразовательное значение, критерии его определения.</p> <p>Словообразовательный тип, словообразовательная категория, семантико-словообразовательная категория.</p> <p>Словообразовательная модель.</p> <p>Словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.</p> <p>Лексическая и синтаксическая деривация (Е. Курилович).</p> <p>Классификация словообразовательных типов: транспозиционные, модификационные, мутационные.</p>
2.	Основные способы словообразования	<p>Образование новых слов в современном сербском языке путем деривации, композиции, аббревиации. Основные способы образования существительных, прилагательных, наречий и глаголов в современном сербском языке.</p> <p>Универбация как проявление тенденции к языковой экономии. Основные типы универбатов в современном сербском языке. Образование слов конверсией (субстантивация, адвербиализация и др.).</p>
3.	Морфология: общие вопросы	<p>Предмет морфологии. Формальная и функциональная морфология. Грамматическое и лексическое значения в слове.</p> <p>Грамматические категории: классифицирующие и словоизменяющие; грамматические формы слова и их оппозиции. Маркированные и нейтральные формы.</p> <p>Первичные и вторичные функции грамматических категорий.</p> <p>Явление нейтрализации.</p> <p>Флективно-синтетический тип современного сербского языка.</p> <p>Части речи в современном сербском языке, критерии их выделения.</p>
4.	Имена и местоимения	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных. Категории рода и одушевленности, выражение категории одушевленности существительных в современном сербском языке. Понятие согласовательного класса. Категория числа. Существительные <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>. Словообразовательные и морфологические маркеры рода и числа. Категория падежа. Понятие семантической роли. Семантические функции падежных форм. Типы склонения сербских существительных.</p> <p>Согласовательные категории имени прилагательного.</p> <p>Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Типы</p>

		<p>склонения прилагательных в современном сербском языке. Так называемые «определенные» и «неопределенные» прилагательные, их образование и употребление. Специфика притяжательных прилагательных. Несклоняемые прилагательные. Формы степеней сравнения качественных прилагательных.</p> <p>Имена числительные. Критерии выделения числительных в особую часть речи. Разряды числительных в современном сербском языке: количественные, порядковые, собирательные и др., их склонение. Числительные и счетные слова (<i>dvojica</i>, <i>desetak</i> и др.).</p> <p>Местоимение. Специфика его частеречного значения. Классификация сербских местоимений, их склонение. Особенности образования и употребления личных, указательных, неопределенных местоимений в современном сербском языке. Местоименные комплексы («составные местоимения»).</p>
5.	Наречие и служебные части речи. Междометие	<p>Наречие как часть речи. Наречия местоименные, отадъективные и др. Формы степеней сравнения отадъективных наречий.</p> <p>Служебные части речи в современном сербском языке: предлоги, союзы, частицы.</p> <p>Междометия в сербском языке.</p>
6.	Глагол	<p>Грамматическая характеристика сербского глагола. Классифицирующая категория глагольного вида и лексико-грамматические способы глагольного действия; видообразование в современном сербском языке. Специфика функционирования сербских глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Структура глагольной категории залога в современном сербском языке, ее синтаксическая и лексико-грамматическая ориентированность. Лексико-грамматические категории переходности и возвратности (рефлексивности). Разряды возвратных глаголов в современном сербском языке.</p> <p>Вид и залог как деривационные грамматические категории. Личные и неличные формы сербского глагола. Личные формы глагола (<i>Verbum finitum</i>), синтетические и аналитические. Категории личных форм: лицо, число; наклонение – изъявительное, сослагательное, повелительное. Образование и употребление форм наклонений. Выражение функционально-семантических категорий побудительности и желательности. Вопрос о морфологическом статусе опатива.</p> <p>Категория времени. Способы выражения значения настоящего, прошлого и будущего в сербском языке. Образование и употребление временных глагольных форм в изъявительном и сослагательном наклонениях.</p> <p>Вторичные функции грамматических категорий глагола. Неличные формы сербского глагола: инфинитив; причастия, деепричастия. Вопрос о глагольном имени как о глагольной форме.</p> <p>Образование глагольных форм в современном сербском языке. Основы глагола: презентная, инфинитивная и ее</p>

		<p>разновидность – основа причастия прошедшего времени на <i>-l</i>; чередования в основах. Распределение глаголов по типам спряжения в презенсе, окончания форм презенса и повелительного наклонения.</p> <p>Стилистические особенности употребления глагольных форм.</p>
7.	Синтаксис: общие вопросы	<p>Предмет синтаксиса. Соотношение между морфологией и синтаксисом в грамматической системе языка. Синтаксис и лексика.</p> <p>Основные единицы синтаксиса: слово, форма слова, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Предикативность / непредикативность, монопредикативность / полипредикативность как основные признаки, различающие словосочетание, простое и сложное предложение. Структурная схема предложения. Предложение и высказывание.</p> <p>Синтаксические отношения и синтаксические связи, их виды: сочинение и подчинение. Интенция глагольного действия и синтаксическая валентность.</p>
8.	Простое предложение	<p>Формальная, смысловая и коммуникативная организация простого предложения в современном сербском языке.</p> <p>Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная, семантическая структура), грамматическая (поверхностная) структура, актуальное членение (функциональная перспектива).</p> <p>Модальные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, желательные (оптативные).</p> <p>Отрицание в современном сербском языке, способы его выражения. Общее и частное отрицание.</p> <p>Типы предложений по характеру их предикативной основы.</p> <p>Предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Типы односоставных предложений в современном сербском языке.</p> <p>Выражение семантического субъекта в поверхностной структуре предложения. Агентивные, неагентивные и деагентивные предложения в современном сербском языке.</p> <p>Типы предложений по валентности глагола-сказуемого.</p> <p>Предложения с однородными членами. Союзы, связывающие однородные члены с обособленными членами.</p> <p>Вводные слова и конструкции. Формы выражения обращения и его функции в предложении.</p>
9.	Члены предложения	<p>Главные члены двусоставного предложения в современном сербском языке. Подлежащее, способы его выражения.</p> <p>Сказуемое, его типы и способы выражения. Простое, составное глагольное и составное именное сказуемое. Глагол-связка в составном именном сказуемом. Способы выражения именной части сказуемого. Типы связи подлежащего и сказуемого. Главный член односоставного предложения.</p> <p>Второстепенные (распространяющие) члены предложения. Их синтаксическая зависимость от главных членов предложения.</p> <p>Определение. Его типы: согласованное и несогласованное.</p> <p>Приложение, его разновидности: поясняющее,</p>

		<p>конкретизирующее, обобщающее.</p> <p>Дополнение прямое и косвенное. Дополнение при членах предложения, выраженных разными частями речи (глаголом и именем). Способы выражения дополнения: падежные формы существительного, инфинитив.</p> <p>Обстоятельство и способы его выражения. Семантический характер классификации обстоятельств. Обстоятельства места, времени, причины, цели, уступки, образа и способа действия.</p>
10.	Порядок слов и актуальное членение предложения	<p>Порядок слов в предложении, его функции: семантическая, структурно-грамматическая, ритмическая, стилистическая.</p> <p>Место энклитик в предложении. Порядок слов в современном сербском языке в сопоставлении с русским.</p> <p>Актуальное членение (функциональная перспектива) предложения как средство организации высказывания.</p> <p>Способы его выражения: порядок слов, место фразового ударения, служебные слова и синтаксические конструкции.</p> <p>Понятия темы и ремы. Объективный и субъективный порядок слов.</p>
11.	Сложное предложение	<p>Сложное предложение. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы и союзные слова. Типы сложносочиненных предложений по характеру смысловых отношений между их компонентами.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Понятия главного и придаточного предложения. Типы придаточных по их синтаксической позиции (подлежащные, дополнительные, сказуемостные, обстоятельственные и т. д.). Сложные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения.</p>

4. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного усвоения дисциплины в рамках лекций используются презентации Power Point; все лекции читаются с применением техники обратной связи. В течение всего периода лекций ведется консультирование студентов посредством электронной почты и других средств электронной коммуникации.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Словообразование и его связь с грамматикой	Лекции 1–2 Семинар 1	Лекции с использованием презентаций Power Point. Развернутая беседа и групповая дискуссия с обсуждением лекции и заданной на дом научной статьи (см. Планы семинарских занятий).
2.	Основные способы словообразования	Лекции 1–3 Семинары 1–2	Лекции с использованием презентаций Power Point. Получение обратной связи с помощью микрозаданий в процессе лекций. Групповая дискуссия и обсуждение заданных на дом научных статей; демонстрация подготовленных презентаций, обсуждение докладов.
3.	Морфология: общие вопросы	Лекции 1–2 Семинар 1	Лекции с использованием презентаций Power Point. Групповая дискуссия по теме лекций; письменное тестирование (см. Оценочные средства).
4.	Имена и местоимения	Лекции 1–4 Семинары 1–3	Лекции с использованием презентаций Power Point. Получение обратной связи с помощью микрозаданий в процессе лекций. Презентация результатов новейших научных исследований по данным темам. Групповое обсуждение лекционного материала; дискуссия по заданным на дом научным статьям.
5.	Наречие и служебные части речи. Междометие	Лекция 1 Семинар 1	Лекция с использованием презентаций Power Point. Обсуждение лекционного материала в форме докладов с презентациями Power Point либо фронтального опроса.
6.	Зачет	Семинар 1	Проведение итогового опроса (см. Оценочные средства)
7.	Глагол	Лекции 1–4 Семинары 1–3	Лекции с использованием презентаций Power Point. Получение обратной связи с помощью микрозаданий в процессе лекций. Презентация результатов научных исследований по данным темам. Групповое обсуждение лекционного материала; дискуссия по заданным на дом научным статьям. Доклады с презентациями на данные темы / фронтальный опрос.

			Выполнение практических заданий по данным темам.
8.	Синтаксис: общие вопросы	Лекция 1 Семинар 1	Лекции с использованием презентаций Power Point. Групповая дискуссия по теме лекций; письменное тестирование (см. Оценочные средства).
9.	Простое предложение	Лекции 1–2 Семинары 1–2	Лекции с использованием презентаций Power Point. Получение обратной связи с помощью микрозаданий в процессе лекций. Презентация результатов научных исследований по данным темам. Групповое обсуждение лекционного материала. Тестирование на данную тему.
10.	Члены предложения	Лекции 1–2 Семинар 1	Лекции с использованием презентаций Power Point. Получение обратной связи с помощью микрозаданий в процессе лекций. Доклады с презентациями на данную тему.
11.	Порядок слов и актуальное членение предложения	Лекция 1 Семинар 1	Лекции с использованием презентаций Power Point. Выполнение практических заданий и опрос по данным темам.
12.	Сложное предложение	Лекции 1–2 Семинар 1	Лекции с использованием презентаций Power Point. Участие студентов в лекции (выполнение подготовленных докладов на данную тему). Групповая дискуссия по материалу лекций.
13.	Экзамен		

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос / доклады с презентациями	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
- тестирование	10 баллов	10 баллов
- доклады с презентациями	10 баллов	10 баллов
- опрос	10 баллов	10 баллов
- групповая дискуссия	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен по билетам / защита проекта)		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95–100	отлично	зачтено	A
83–94			B
68–82	хорошо		C
56–67	удовлетворительно		D
50–55			E
20–49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0–19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100–83/ А, В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82–68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67–50/ D, E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49–0/ F, FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов к групповой дискуссии по статье Г. О Винокура «Заметки по русскому словообразованию» (к разделу 1) (ПК-1)

1. В чем сущность разграничения синхронного и исторического словообразования?
2. Какими примерами иллюстрируется утрата исторически производными словами производности на синхронном уровне?
3. Какое значение закреплено за аффиксами?
4. Как определяются словообразовательная продуктивность и регулярность? Какими примерами иллюстрируются эти явления?
5. Что такое переразложение основ?
6. Как разрешается омонимия словообразовательной формы? Приведите примеры словообразовательных омонимов.
7. Что такое связанная основа? Приведите примеры связанных основ.

Примеры тем для докладов с презентациями (к разделу 2) (ПК-1):

1. Явления множественной мотивации в современном сербском языке.
2. Основные типы производных *nomina loci* в современном сербском языке.
3. *Nomina feminina* в современном сербском языке в сопоставлении с русским.

4. Синонимия собственно сербских и заимствованных аффиксов в современном сербском языке.
5. *Nomina deminutiva* в современном сербском языке: особенности образования и употребления.
6. Образование и употребление *nomina abstracta* в современном сербском языке.
7. Модификационное глагольное словообразование в современном сербском языке.
8. Суффиксальная универбация в сербском языке.
9. Адвербиализация падежных форм в современном сербском языке.
10. Основные типы аббревиатур в современном сербском языке.
11. Сращения в разных частях речи в современном сербском языке.
12. Типы сложных слов в современном сербском языке.
13. Семантико-словообразовательная категория интенсивности в современном сербском языке.
14. Семантико-словообразовательная категория отрицательности и противодействия в современном сербском языке.
15. Основные сербские аффиксоиды.

Примеры заданий к тестированию (к разделу 3)

1. Основное свойство грамматического значения – это ... его выражения.
2. Грамматическое значение отличается от лексического тем, что ... , а от словообразовательного – тем, что
3. Сходства между словообразовательными и грамматическими категориями состоят в том, что ... , а отличия – в том, что
4. Грамматическая форма слова иначе называется
5. Два основных типа грамматических категорий – классифицирующие и Примером классифицирующей грамматической категории можно назвать ..., а ... –
6. Два основных типа морфологических оппозиций – ... и К первым относятся ... , ко вторым –
7. Вторичные функции грамматических категорий иначе можно назвать Примером реализации вторичных функций можно назвать
8. Нейтрализация в морфологии – это
9. С точки зрения типологической классификации языков сербский язык является ... , что выражается следующим образом:
10. В то же время в сербском языке встречаются черты других языковых типов, например, Это выражается в
11. Традиционное распределение слов по частям речи основывается на следующих критериях: ... , ... ,
12. К «надстроечным» частям речи относятся ... и

Примеры вопросов и тем для групповой дискуссии (к разделу 4)

1. Какие грамматические категории имен существительных относятся к классифицирующим, а какие – к словоизменительным?
2. Охарактеризуйте основные лексико-грамматические разряды имен существительных.
3. Мотивирована ли семантически грамматическая категория рода в сербском языке?
4. Каковы основные словообразовательные показатели производных слов мужского, женского и среднего рода:
5. Укажите основные разряды существительных *singularia tantum* и *pluralia tantum* в сербском языке.

6. Что такое согласовательный класс?
7. Имеет ли категория падежа семантический инвариант?
8. Опишите основные функции падежных форм в сербском языке.
9. Охарактеризуйте основные типы склонения имен существительных в сербском языке.
10. Охарактеризуйте основные лексико-грамматические разряды имен прилагательных в сербском языке.
11. Почему притяжательные прилагательные выделяются в отдельный разряд, хотя притяжательность – частный тип относительности?
12. Охарактеризуйте особенности употребления «определенных» и «неопределенных» прилагательных в сербском языке.
13. Каковы особенности образования форм степеней сравнения в сербском языке?
14. В чем отличия между числительными и счетными словами?
15. Охарактеризуйте основные разряды имен числительных в сербском языке.
16. Каковы основные особенности образования и употребления собирательных числительных в сербском языке?
17. Охарактеризуйте производные от числительных существительные и прилагательные с количественным значением в сербском языке.
18. Опишите основные семантические разряды сербских местоимений.
19. Что такое местоименные комплексы? Приведите примеры местоименных комплексов в сербском языке.
20. Опишите основные отличия между сербским и русским языками в разрядах указательных и неопределенных местоимений.

Примеры тем для опроса / докладов с презентациями (к разделу 5)

1. Формальная и семантическая классификация наречий в современном сербском языке.
2. Образование и употребление форм степеней сравнения наречий в современном сербском языке.
3. Десубстантивные наречия в современном сербском языке.
4. Сербские предлоги, сочетающиеся с формами нескольких падежей.
5. Производные предлоги и предложные выражения в современном сербском языке.
6. Отличия в управлении между русскими и сербскими предлогами.
7. Сербские эквиваленты русского предлога *по* и конструкции с ними.
8. Сербские конструкции с предлогом *za* и их русские эквиваленты.
9. Основные сербские предложно-падежные конструкции, выражающие временное значение.
10. Основные сербские предложно-падежные конструкции, выражающие пространственное значение.
11. Удвоение предлогов в современном сербском языке.
12. Основные типы союзов в современном сербском языке.
13. Союзные слова в современном сербском языке.
14. Классификация частиц в современном сербском языке.
15. Междометия-звукоподражания и производные от них слова в современном сербском языке.

Примеры вопросов к зачету

1. Словообразовательный тип. Классификация словообразовательных типов: мутационные, модификационные, транспозиционные. Семантические отношения между производящей и производной основами.

2. Словообразовательная категория. Семантико-словообразовательная категория.
3. Словообразовательная цепь и словообразовательная парадигма. Типовые цепи и парадигмы в сербском языке (в сопоставлении с русским). Словообразовательное гнездо.
4. Аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования в сербском языке в сопоставлении с русским.
5. Универбация в сербском языке, ее типы. Универбация в сербском языке в сопоставлении с русским.
6. Субстантивация в сербском языке. Семантические классы субстантиватов в сербском языке в сопоставлении с русским.
7. Аббревиация как способ словообразования в сербском языке (в сопоставлении с русским).
8. Аффиксальное словообразование имен существительных в сербском языке (основные типы) в сопоставлении с русским: модификация.
9. Аффиксальное словообразование имен существительных в сербском языке (основные типы) в сопоставлении с русским: мутация.
10. Аффиксальное словообразование имен существительных в сербском языке (основные типы) в сопоставлении с русским: транспозиция.
11. Словообразование имен прилагательных в сербском языке в сопоставлении с русским.
12. Словообразование глаголов в сербском языке в сопоставлении с русским.
13. Образование сложных слов в сербском языке в сопоставлении с русским.
14. Грамматическая категория и грамматическое значение. Свойства грамматических категорий. Грамматическое и лексическое значение. Грамматическая категория и лексико-грамматический разряд, грамматическая категория и словообразовательная категория. Грамматические категории в сербском языке в сопоставлении с русским.
15. Части речи, критерии их выделения. Вопрос о количестве частей речи в сербском языке.
16. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительных.
17. Категория числа. Существительные, не выражающие идеи количества. Существительные *singularia tantum* и *pluralia tantum*. Категория числа в сербском языке в сопоставлении с русским.
18. Категория рода. Семантическая обусловленность грамматического рода в сербском языке. Родовые показатели существительного в сербском языке. Категория рода в сербском языке в сопоставлении с русским.
19. Категория одушевленности-неодушевленности в современном сербском языке в сопоставлении с русским. Понятие согласовательного класса.
20. Категория падежа, ее синтаксическая и семантическая сущность. Понятие семантической роли. Система падежей в сербском языке в сопоставлении с русским.
21. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
22. Притяжательные прилагательные в сербском языке в сопоставлении с русским.
23. «Определенные» и «неопределенные» имена прилагательные в сербском языке.
24. Степени сравнения прилагательных в сербском языке.
25. Местоимение как часть речи. Основные разряды местоимений в сербском языке.
26. Числительные и счетные слова. Основные разряды числительных в сербском языке.
27. Предлог как часть речи. Классификация предлогов в сербском языке, особенности их употребления.
28. Союз как часть речи.
29. Частицы, их функции в языке. Классификация частиц.
30. Междометие как часть речи. Классификация междометий.

Примеры контрольных вопросов (к разделу 6)

1. Дайте грамматическую характеристика сербского глагола.
2. Укажите основные лексико-грамматические разряды глаголов в сербском языке и охарактеризуйте каждый из них.
3. Охарактеризуйте особенности образования и употребления видовых форм в сербском языке.
4. Опишите сходства и различия в организации вида и способов действия как аспектуальных характеристик глагола.
5. Дайте характеристику вида и залога как деривационных грамматических категорий.
6. Охарактеризуйте формальные и функциональные особенности категории залога в сербском языке.
7. Охарактеризуйте сущность категорий переходности и возвратности. Какова их роль в образовании залоговых форм?
8. Опишите устройство категории наклонения и особенности употребления форм наклонений в сербском языке.
9. Дайте характеристику системы форм времени в сербском языке.
10. Укажите особенности образования глагольных форм в сербском языке.

Примеры заданий для тестирования (к разделам 7–8)

1. Синтаксис можно назвать «организующим центром грамматики» (Г. А. Золотова), потому что
2. Пример лексической обусловленности синтаксических конструкций – это
3. Основными синтаксическими единицами являются
4. Основными признаками, различающими словосочетание, простое предложение и сложное предложение, являются
5. Структурная схема предложения – это
6. Предложение соотносится с высказыванием следующим образом:
7. К основным типам синтаксических связей относятся Сущность первого из них – в ... , второго – в
8. Интенция глагольного действия и синтаксическая валентность соотносятся следующим образом:
9. К уровням организации предложения относятся
10. Пропозиция – это
11. Предикативная основа предложения – это
12. По характеру предикативной основы предложения делятся на
13. По характеру выражения семантического субъекта предложения делятся на агентивные, ... и Сущность каждого из них в следующем:
14. По валентности сказуемого можно выделить следующие типы предложений:

Примеры тем для докладов с презентациями (к разделу 9)

1. Главный член односоставного предложения и способы его выражения.
2. Подлежащие и способы его выражения.
3. Сказуемое и способы его выражения.
4. Классификация второстепенных членов предложения.
5. Определение и способы его выражения.
6. Дополнение и способы его выражения.
7. Обстоятельство и способы его выражения.

Примеры вопросов (к разделу 10)

1. Назовите основные функции порядка слов. Приведите примеры.
2. Что такое энклитики? Охарактеризуйте место энклитик в сербском предложении.
3. Что такое актуальное членение предложения?
4. Назовите основные термины, относящиеся к области актуального членения.
5. Назовите основные способы выражения актуального членения.
6. Что такое объективный и субъективный порядок слов?

Примеры вопросов для групповой дискуссии (к разделу 11)

1. Сущность сочинительной и подчинительной связи в рамках сложного предложения.
2. Основные сочинительные и подчинительные союзы в сербском языке.
3. Бессоюзные сложные предложения в сербском языке.

Примеры экзаменационных билетов

1. 1.1. Глагол как часть речи. Семантическая классификация глаголов.
1.2. Выражение семантического субъекта в поверхностной структуре предложения.
2. 2.1. Личные и неличные глагольные формы. Состав глагольных форм в сербском языке.
2.2. Типы сербских предложений по валентности глагола-сказуемого.
3. 3.1. Категория наклонения. Повелительное наклонение в сербском языке, первичные и вторичные функции его форм.
3.2. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические единицы.
4. 4.1. Сослагательное наклонение в сербском языке, первичные и вторичные функции его форм.
4.2. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.
5. 5.1. Категория лица. Первичные и вторичные функции личных форм в сербском языке.
5.2. Порядок слов в сербском предложении, его функции.
6. 6.1. Категория времени. Система времен в сербском языке.
6.2. Сложносочиненное предложение. Типы сложносочиненных предложений.
7. 7.1. Категория залога в сербском языке. Основные подходы к определению залога.
7.2. Определение, его типы. Приложение и его разновидности.
8. 8.1. Специфика категории вида в сербском языке.
8.2. Обстоятельство и способы его выражения. Семантическая классификация обстоятельств.
9. 9.1. Основные функции форм совершенного вида в сербском языке в сопоставлении с русским.

9.2. Дополнение, его типы и способы выражения.

10. 10.1. Основные функции форм несовершенного вида в сербском языке в сопоставлении с русским.
- 10.2. Актуальное членение предложения как средство организации высказывания.
11. 11.1. Неличные формы глагола в сербском языке.
- 11.2. Организация простого предложения в сербском языке. Уровни строения предложения.
12. 12.1. Переходность и возвратность. Основные типы возвратных глаголов в сербском языке. Связь возвратности с грамматическим залогом.
- 12.2. Типы сербских предложений по характеру их предикативной основы.

Примеры тем итоговых проектов

1. Стилистическое употребление временных глагольных форм в сербском языке.
2. Вторичные функции личных форм глагола в сербском языке в сопоставлении с русским.
3. Основные способы выражения значения побудительности в сербском языке.
4. Система залоговых оппозиций в сербском языке в сопоставлении с русским.
5. Типология возвратных глаголов в сербском языке на фоне русского.
6. Основные способы глагольного действия в сербском языке на фоне русского.
7. Грамматические категории неличных глагольных форм в сербском языке.
8. Синтаксические конструкции с пространственным значением в сербском языке.
9. Синтаксические конструкции с временным значением в сербском языке.
10. Типы односоставных предложений в сербском языке в сопоставлении с русским.
11. Сложносочиненное предложение в сербском языке в сопоставлении с русским.
12. Сложноподчиненное предложение в сербском языке в сопоставлении с русским.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык (сербский, хорватский, боснийский, черногорский языки) // Языки мира. Славянские языки. М., 2017.
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434343>
3. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434345> (дата обращения: 22.02.2025).

Дополнительная

1. *Пипер П., Клајн И., Драгићевић Р.* Нормативна граматика српскога језика. Нови Сад, 2022.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Параллельный русско-сербский корпус. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/search?search=CiUqFwoICAAQChgyIAogADIFZ3JzdGRACngBMgcIBRIDc3JwOgEB> (дата обращения: 22.02.2025).
2. Проект корпусного описания русской грамматики (Русская корпусная грамматика). <https://rusgram.ru> (дата обращения: 22.02.2025).
3. GRALIS – параллельный корпус с участием сербских, хорватских и боснийских текстов Грацкого университета. Режим доступа: http://www-gewi.uni-graz.at/gralis/korpusarium/gralis_korpus.html (дата обращения: 22.02.2025).
4. Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <https://philology.ru> (дата обращения: 22.02.2025).

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторные лекционно-семинарские занятия проводятся с использованием электронных средств обучения (ПК) и презентаций с использованием мультипроектора. Необходимо также наличие доски.

Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1 (2 ч.). Словообразование и его связь с грамматикой

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и функции словообразования как лингвистической дисциплины.
2. Основные термины словообразования.
3. Изоморфизм между словообразованием и морфологией (грамматическое и словообразовательное значение; парадигма; категория). Регулярность в словообразовании.
4. Установление словообразовательного значения и направления производности. «Критерий Винокура».
5. Исконные и заимствованные аффиксы и аффиксоиды в сербском языке.
6. Классификация словообразовательных типов, удельный вес каждого из них в словообразовательной системе сербского языка.

Список литературы:

1. *Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику (ч. 1, гл. 3, § 1, 2; ч. 2, гл. 1, § 3).
2. *Винокур Г. О.* Заметки по русскому словообразованию.
3. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 1, гл. 23).
4. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 2 (4 ч.). Основные способы словообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение роли деривации, композиции и аббревиации в словообразовательной системе сербского языка.
2. Приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный и другие способы словообразования.
3. Основные способы словообразования знаменательных частей речи в сербском языке.
4. Вопрос об аффиксоидизации как о способе словообразования.
5. Понятие универбации и основные его трактовки.
6. Образование слов конверсией.

Список литературы:

1. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 1, гл. 23).
2. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
3. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 3 (2 ч.). Морфология: общие вопросы

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет морфологии. Формальная и функциональная морфология.
2. Грамматическое значение (в сравнении с лексическим и словообразовательным).
3. Грамматическая форма слова (граммема), грамматическая категория. Первичные и вторичные функции грамматических форм. Нейтрализация в морфологии.
4. Сербский язык в типологической классификации языков.
5. Критерии выделения частей речи в сербском языке.

Список литературы:

1. *Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику (ч. 1, гл. 1; ч. 2, гл. 1, 4).
2. Русская корпусная грамматика (*Сичинава Д. В.* Части речи).
3. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 24).
4. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
5. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 4 (6 ч.). Имена и местоимения

Вопросы для обсуждения:

1. Группировка существительных по лексико-грамматическим разрядам.
2. Основные группы сербских существительных *singularia tantum* и *pluralia tantum*; отличия от русского языка.
3. Выражение категории одушевленности в сербском языке.
4. Основные семантические функции падежных форм в сербском языке. Понятие семантической роли.
5. Семантико-грамматическая классификация имен прилагательных. «Определенные» и «неопределенные» прилагательные в сербском языке.
6. Степени сравнения прилагательных в сербском языке на фоне русского.
7. Местоимение, его специфика как части речи.
8. Числительные и другие счетные слова в сербском языке.

Список литературы:

1. *Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику (ч. 2, гл. 2; ч. 2, гл. 4 (§ 3.2)).
2. Русская корпусная грамматика (*Сичинава Д. В.* Род. Числительное. *Кустова Г. И.* Падеж. Прилагательное. *Падучева Е. В.* Местоимение).
3. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 25–28).
4. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
5. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 5 (2 ч.). Наречие и служебные части речи. Междометие

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация наречий и особенности их образования в сербском языке.
2. Служебные части речи в сербском языке, их специфика на фоне русского.
3. Междометия в сербском языке. Образование новых слов от междометий.

Список литературы:

1. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 30–34).
2. Русская корпусная грамматика (*Д. В. Сичинава.* Наречие. Предлог. *Апресян В. Ю., Пекелис О. Е.* Союз).
3. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
4. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 6 (6 ч.). Глагол

Вопросы для обсуждения:

11. Грамматическая характеристика сербского глагола.
12. Лексико-грамматические разряды глаголов в сербском языке.
13. Особенности видообразования и видоупотребления в сербском языке.
14. Вид и способ действия как аспектуальные характеристики глагола.

15. Вид и залог как деривационные глагольные категории.
16. Асимметричная структура категории залога в сербском языке.
17. Переходность и возвратность. Их роль в образовании залоговых форм.
18. Категория наклонения; особенности употребления форм наклонений в сербском языке.
19. Система форм времени в сербском языке.
20. Особенности образования глагольных форм в сербском языке.

Список литературы:

1. *Плунгян В. А.* Общая морфология: введение в проблематику (ч. 2, гл. 3, 4 (§ 3.3), 5 (§ 2, 4), 7).
2. *Тестелец Я. Г.* Введение в общий синтаксис (гл. VIII).
3. Русская корпусная грамматика (*Добрушина Е. Р.* Глагол. Наклонение. *Кустова Г. И.* Лицо. *Сичинава Д. В.* Вид. *Летучий А. Б.* Возвратность. Переходность. Безличность).
4. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 29).
5. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
6. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 7 (2 ч.). Синтаксис: общие вопросы

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение между морфологией и синтаксисом в грамматике.
2. Основные синтаксические единицы.
3. Понятие предикативности. Структурная схема предложения.
4. Предложение и высказывание. Коммуникативная организация предложения.
5. Типы синтаксических связей.
6. Основные синтаксические учения.

Список литературы:

1. *Тестелец Я. Г.* Введение в общий синтаксис (Введение. Гл. IV, VII (§ 5)).
2. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 35–36).
3. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
4. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 8 (4 ч.) Простое предложение

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни строения предложения: пропозиция (глубинная структура), поверхностная структура, актуальное членение.
2. Модальные типы предложений в сербском языке.
3. Понятие предикативной основы, типы предложения по ее характеру.
4. Валентность глагола-сказуемого, классификация предложений по валентности.
5. Выражение семантического субъекта в сербском предложении.
6. Вводные слова и конструкции в сербском предложении.

Список литературы:

1. *Тестелец Я. Г.* Введение в общий синтаксис (гл. III, IV).
2. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 37).
3. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
4. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 9 (2 ч.). Члены предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее, сказуемое.
2. Глагол-связка в составном именном сказуемом в сербском языке.
3. Главный член односоставного предложения в сербском языке.
4. Второстепенные члены предложения, их типы и способы их выражения в сербском предложении.
5. Семантическая классификация обстоятельств.
6. Основные различия между сербским и русским языками в области членов предложения.

Список литературы:

1. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис (гл. VI).
2. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 37).
3. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
4. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 10 (2 ч.). Порядок слов и актуальное членение предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Функции порядка слов в сербском языке.
2. Место энклитик в сербском предложении.
3. Основные различия между порядком слов в сербском и русском языках.
4. Понятие актуального членения (функциональной перспективы) предложения и основные способы его выражения.

Список литературы:

1. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис (гл. IX).
2. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
3. Нормативна граматика српскога језика.

Тема 11 (2 ч.). Сложное предложение

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация сочинительной и подчинительной связи в сложном предложении.
2. Основные типы сочинительных и подчинительных союзов и союзных слов в сербском языке.
3. Основные типы сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в сербском языке в сопоставлении с русским.

Список литературы:

1. Русская корпусная грамматика (*Пекелис О. Е.* Сочинение и подчинение).
2. Современный русский литературный язык / Под ред. В. Г. Костомарова, В. И. Максимова (ч. 2, гл. 38).
3. *Кречмер А. Г., Невекловский Г.* Сербохорватский язык.
4. Нормативна граматика српскога језика.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой славистики и центральноевропейских исследований.

Цель дисциплины: познакомить учащихся с грамматикой современного сербского языка, дать теоретически целостное представление о сербском языке и привить навыки структурного и функционального сопоставления грамматических систем сербского и русского языков в целом и отдельных их элементов. Данный курс призван на теоретическом уровне закрепить приобретаемые студентами практические навыки владения сербским языком. Задачи : знакомство с основными понятиями морфологии и синтаксиса применительно к сербскому языку; научное описание грамматической системы современного сербского языка с позиций ведущих направлений сербской и российской лингвистики; теоретическое закрепление навыков, полученных при практическом освоении сербского языка; формирование у обучаемых навыков соотнесения языковых систем близкородственных сербского и русского языков.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
	ПК-1.2 Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим</p>

		аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
	ПК-1.3 Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц.